

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 имени В.В.Гусева»

Рассмотрено на заседании ШМО
естественно-математического цикла

Протокол № 3 от 4.11.20г

Паршикова О.Г.



Согласовано

Зам.директора по УВР

Пышненко Е.С.




Утверждено

Директор школы

Зудова О.В.

Приказ № 413 от 9.12.2020г.



**Приложение к рабочей программе
по предмету «Биология»
для учащихся 6 класса
на 2020-2021 учебный год.**

Учитель : Ахмедова Галина Викторовна

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12	<p>Стебель. Л/р № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</p> <p><i>Биология как наука. Условия обитания растений. Среды жизни.</i></p>	<p>1</p> <p>Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию.</p> <p>Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы.</p>	03.12	§ 10
13	<p>Цветок.</p> <p><i>Свойства живых организмов</i></p>	<p>1</p> <p>Распознавать и описывать по рисункам: строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений, типы соцветий.</p> <p>Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.</p>	10.12	§11, 12
14	<p>Обобщение знаний по теме «Органы растений».</p> <p><i>Процессы жизнедеятельности растений.</i></p> <p><i>Минеральное питание растений и значение воды.</i></p> <p><i>Воздушное питание растений – фотосинтез.</i></p>	<p>1</p> <p>Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп.</p> <p>Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений.</p>	17.12	§13, 14

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Ф.И.О./
Протокол заседания
ШМО № 3
от «4» 12 2020 г.

Браф

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
he
_____/Ф.И.О./
«5» 12 2020 г.



«Утверждаю»
Директор
Зуфар /Ф.И.О./
Приказ № 213
от «9» 12 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному курсу «**Биология**»
на 2020/2021 учебный год
с учетом анализа результатов ВПР-2020

Разработчики программы:
Тафинцева Л.А.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 6-9класс

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля

6 класс

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления, процессы растительного организма (питание, дыхание и их значение); знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

7 класс

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, узнавать на рисунке структуры клетки и ткани, строение цветка, видоизменённые побеги, рисунки экспериментов и их объяснение.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

8 класс

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, систематика и эволюция растений.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

9 класс

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Отработать терминологию (автотрофы, гетеротрофы)

2. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3. Обратить внимание на задание ОГЭ : описание вида и алгоритм его выполнения, стадии развития клещей и др. представителей животного царства, особенности насекомых, выводы по фотографии.